

# Las políticas públicas e institucionales para los ciclos generales de conocimientos básicos por familias de carreras

*Manuel Velasco  
Universidad Nacional de Córdoba  
Argentina*

Dos de los principales problemas, que no son exclusivos de las Universidades Argentinas, es el alto nivel de abandono y retraso en los estudios en todas las carreras de grado. Muchas son las causas que confluyen para ello pero en general las podemos agrupar en:

## Causas

- **Exógenas:** situación socioeconómica, deficiencias de formación en el nivel medio, falta de orientación vocacional. En este sentido las diferentes crisis económicas en las que se ha visto sumergida la Argentina constituye sin dudas un factor determinante en muchas familias, particularmente las que viven en centros alejados de las sedes universitarias, que se han visto privadas de contar con los recursos necesarios para que sus hijos puedan acudir a la universidad. Aquí gravita doblemente la extensión en la duración real de la carrera. Los padres a la hora de decidir si podrán o no mantener sus hijos estudiando en la universidad deben realísimamente considerar que aunque la duración teórica de la carrera sea de cinco años, su hijo demorará como el promedio de los jóvenes universitarios alrededor de dos o tres años más para conseguir su objetivo de graduarse. En el mismo orden económico se sitúan aquellas familias que aunque viven en los centros donde se encuentran las sedes universitarias, atraviesan una situación tan delicada que necesitan que sus

hijos colaboren trabajando en el sostén de la familia sacrificando de esta manera su posibilidad de estudiar en el universidad. Los problemas derivados de la deficiencia en la formación del nivel medio no son una cuestión menor y más allá de la falta de articulación entre la escuela media y la universidad (en nuestro país la mayoría de las escuelas de nivel medio son dependientes de los gobiernos provinciales, mientras que las universidades tienen dependencia del gobierno nacional), no se ha conseguido una fluida interacción entre los docentes universitarios y los de nivel medio o la generación de espacios de discusión o de reflexión sobre la práctica docente de unos y otros. En Argentina a principios de la década del 90 se introdujo una fuerte modificación al sistema de enseñanza secundaria o de nivel medio que entre otras cosas incluyó la descentralización de la educación, adoptando cada provincia su propia modalidad. La falta de homogeneidad en algunos criterios básicos de metodologías de enseñanza, contenidos básicos, formas de evaluar y acreditar conocimientos, selección de docentes, carga horaria anual, bibliografía, entre muchos otros, son los responsables de los resultados de un proceso de enseñanza que al menos deja mucho que desear. Afortunadamente la situación parece revertirse y en el presente año se ha puesto en vigencia una nueva Ley Nacional de educación que prevé instrumentos para revertir esta situación. Finalmente contribuye a este problema la falta de una adecuada orientación vocacional. Aquí el alumno se debate entre la enorme oferta educativa de las universidades y el desconocimiento de las actividades que cada profesión carrera desempeña conjuntamente con su vocación. Así es cada vez más creciente el número de alumnos que manifiesta con transparencia que tienen claro que desean estudiar una carrera universitaria, sin embargo no saben precisar qué carrera desean estudiar.

- **Endógenas:** condiciones precarias de aprendizaje en los primeros años, modalidades pedagógicas inadecuadas, estructuras curriculares rígidas. Aquí nos encontramos con problemas estructurales principalmente. Durante los últimos 15 años los presupuestos universitarios se han encontrado absolutamente congelados en el marco de una política nacional en este sentido, sin embargo hemos debido dar cuenta de una matrícula que se incrementó en el mismo lapso más de diez veces. Así las cosas,

la relación docente alumno, el número de alumnos por comisión o que participan de un práctico dista muchísimo de ser el adecuado. En ocasiones laboratorios de trabajos prácticos que debieran contar con equipamiento de última generación para la práctica pre-profesional de los alumnos están equipados con instrumental obsoleto o con dificultades en su funcionamiento. La pasividad sin los recursos adecuados atenta fuertemente contra la calidad de la enseñanza. Al mismo tiempo y por falta de recursos económicos resulta dificultoso instrumentar políticas de formación docente acordes a los avances que se producen. La capacitación y/o actualización pedagógica de los docentes como su formación de posgrado en la mayoría de los casos es producto de un gran esfuerzo personal con financiamiento familiar. Así las universidades argentinas cuentan hoy con un plantel docente de los cuales sólo el 17 % posee título de posgrado y algo menos del 13 % posee dedicación exclusiva a la universidad. El 80 % del plantel docente es de carácter simple, es decir, no está involucrado en proyectos de investigación o de generación de conocimiento. Paralelamente a esta problemática los planes de estudio se han estructurado de una manera rígida, sin posibilidad de movimiento de estudiantes entre carreras afines. Aquellos estudiantes que ingresan a una carrera y mientras transcurre su primer año caen en cuenta de que es otra la carrera que realmente desean cursar, se ven obligados a iniciar nuevamente sus estudios ya que los trámites de reconocimiento de estudios realizados (cuando los hay) son sumamente tediosos y generalmente terminan en la negativa de los docentes de las cátedras a reconocer estudios cursados en otras universidades o facultades, a veces incluso a reconocer estudios de otras carreras de la propia facultad.

Ante estas dificultades desde el gobierno nacional se ha promovido la formación de consorcios de universidades (asociación de un grupo de universidades para este fin específico) para la generación de Ciclos Generales de Conocimientos Básicos por Familias de Carreras.

Se trata de desarrollar un ciclo inicial, básico y común a un conjunto de carreras a fines agrupadas en Familias de carreras. El ciclo que puede ser de uno, dos o tres años de duración debe en sí mismo aportar una formación básica y útil para una familia de carreras por un lado y al mismo tiempo el

alumno decide cuál de las carreras de esa familia de carreras desea finalmente seguir luego de haber finalizado el ciclo. Esto tiene una doble ventaja para el alumno, por un lado él debe elegir el área que desea estudiar y no la carrera, inicia sus estudios en el ciclo y al finalizarlo recién decide por una de las carreras, a esta altura el alumno ha tenido la oportunidad de interiorizarse muy bien sobre lo que ofrece y las oportunidades de cada una de las carreras, conoce de la vida universitaria y al mismo tiempo se ha producido una pequeña madurez biológica que no es un dato menor a la hora de tomar una decisión tan importante como definir el futuro profesional.

### ***Objetivos principales de los Ciclos Generales de Conocimientos Básicos***

- Sólida formación básica general.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje especializados para la incorporación de los alumnos a la vida universitaria.
  - *retención y rendimiento de los alumnos.*

### ***Otros objetivos***

- Contener a los alumnos ingresante: disminuir el fracaso y la deserción.
- Evitar los problemas derivados de las elecciones vocacionales tempranas.
- Permitir la movilidad de los estudiantes.
- Ampliar las oportunidades de acceso a la universidad.
- Otorgar valor a la formación obtenida en los primeros años de estudios universitarios.

### ***Además los CGCB promueven***

- Certificación de la formación básica adquirida:
  - *continuación de los estudios en distintas instituciones universitarias*
  - *diferente de las “carreras cortas”*
    - *Movilidad estudiantil*
    - *Mayores oportunidades de acceso*
    - *Cooperación interinstitucional*

### ***Características de los CGCB.***

- Modo específico de organizar:
  - *la gestión curricular*
  - *los diseños curriculares*
- Procesos de enseñanza/aprendizaje con estilo propio:
  - *recursos docentes especializados*
  - *estrategias pedagógicas inclusivas*
  - *diseños curriculares especialmente orientados*
  - *herramientas de gestión apropiadas*

### ***Características***

- Contención y seguimiento pedagógico especializado.
- Contenidos y habilidades:
  - *desarrollo de aptitudes generales y básicas que sustentan los ciclos de formación subsiguientes.*
- Por grandes áreas disciplinarias.

### ***Instrumentos***

- Establecimiento de criterios (consenso) para:
  - *grandes áreas: definición*
  - *conocimientos, habilidades y destrezas*
  - *características del proceso de enseñanza aprendizaje*
  - *herramientas pedagógicas*
  - *perfiles docentes apropiados*
  - *relación docente/alumno adecuada*

### ***Estrategias***

- Actividades: seminarios y talleres regionales.
- Convergencia con iniciativas existentes.

### ***Los CGCB:***

- No son una instancia previa a la carrera de grado.
- No imponen modalidades de ingreso diferentes.
- No alargan ni acortan las carreras.
- No modifican la salida profesional del grado.
- No le quitan el nivel de especialidad que hoy tiene cada carrera.
- No obligan a determinadas reformas en la estructura académica de las Universidades ni de sus Estatutos.

### ***Los CGCB:***

- No modifican los títulos profesionales o las carreras de grado.
- No están condicionados a la aprobación de un nuevo plan de estudio.
- No implican una estructura curricular rígida, igual para todas las instituciones participantes.

### ***Algunas Consideraciones***

- Los CGCB muestran que es posible el diseño, desde los niveles centrales de políticas públicas de educación superior, que tengan como eje el respeto de las autonomías institucionales y académicas.
- El trabajo se centró en la concreción de acuerdos necesarios para establecer de alguna manera el marco de discusión.

### ***Un nuevo modo de ver***

- Necesidad de pensar en términos de formación equivalente.
- Mejoramiento de la calidad académica.

### ***Finalmente***

- Este proceso llevado a cabo en Argentina encuentra en el programa 6x4 UEALC una gran similitud.

- La experiencia que hemos realizado hacia adentro de la Argentina muestra que el camino es posible.
- Resta encontrar la forma de transitarlo y animarnos a recorrerlo.

PROYECTO 6x4. EXPERIENCIAS INSTITUCIONALES

